

Grade 5 Lesson 3

Number Patterns

Learning Outcomes:

(What are our success criteria for the lesson?)

Students understand:

- *How to create a written number pattern based on simple rules.*

Materials:

(What do I need for this lesson?)

- *Print-out of game cards*
- *Paper*
- *Markers for each group*

Instructions *(What steps do I take to run this lesson?)*

Actividad

1. Recorta las cartas impresas antes de comenzar el juego.
2. Divida a los estudiantes en grupos pares.
3. Proporcione a cada grupo papel y un marcador.
4. Baraja las cartas. Explique que cada grupo recibirá tarjetas de usted y que necesitan usar los números en las cartas.
5. Entregue a cada grupo su primera tarjeta. Explique que el número en esta tarjeta es el número inicial. Este será el número desde el que comenzará el patrón.
6. Entregue a cada grupo su segunda tarjeta. Explique que el número en esta tarjeta es el incremento. Este será el número por el que subirá el patrón. Por ejemplo, si su primera carta (el "número inicial") es 25 y su segunda carta (el "incremento") es 6, entonces el patrón numérico comenzará en 25 y aumentará en 6 cada vez, es decir, 25, 31, 37, 43 y así sucesivamente.
7. Entregue a cada grupo su tercera tarjeta. Explique que el número en esta tarjeta es el número de ocurrencias. Este dicta cuántas veces necesitarán agregar el incremento para crear el patrón, p. si el número inicial es 25, el incremento es 6 y el número de ocurrencias es 5, entonces el patrón será 25,31,37,43,49. 8. Pida a cada grupo que escriba el patrón.
8. Dé a cada grupo otra tarjeta y díales que reemplacen una de las tarjetas que tienen actualmente. Pídeles que escriban abajo el nuevo patrón.
9. Repita el intercambio de cualquier tarjeta para reforzar el aprendizaje. En total, intercambia tres cartas.

Learning Check *(How can I know what my students are thinking?)*

Ask the following questions at various stages to help you understand what your students are thinking:

Give students the following numbers: (40, 46, 52 and 58)

- Ask students what they think the starting number is? 40
- Ask students what they think the increment is? 6
- Ask students what they think the number of occurrences is? 4

- *Pregunte a los alumnos cuál creen que es el número inicial. 40*
- *Pregunte a los estudiantes cuál creen que es el incremento. 6*
- *Pregunte a los estudiantes cuál creen que es el número de ocurrencias. 4*

Number Pattern - Cards



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9





10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

